

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра педагогики

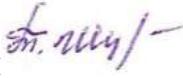
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся  
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника  
Форма обучения: Заочная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

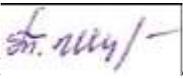
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистранта, необходимых для осуществления учебно-воспитательной и социально-педагогической функций педагога в организации и развитии социального партнерства и самоуправления обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение, углубление и систематизация знаний о сущности социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся; моделях социального партнерства в современной школе; ученическом самоуправлении как форме социального партнерства в воспитательной системе школы;
- изучение особенностей развития самоуправления в различных детских коллективах;
- формирование представлений о научно-методических и нормативно-правовых основах социального партнерства в воспитательной работе, современных практиках организации ученического самоуправления в классе;
- овладение способами и методами оценке эффективности развития ученического самоуправления; перспектив развития социального партнерства через ученическое самоуправление в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания об основных подходах современного воспитания, организационно-педагогическом обеспечении воспитательной работы с различными группами обучающихся.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.02.01 Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Мониторинг результатов воспитания;

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

К.М.04.ДВ.01.02 Менеджмент воспитательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитие самоуправления обучающихся», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудниче-	знать: - нормативно-правовые основы социального партнерства в

<p>ства для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>воспитательной работе;  - направления и задачи деятельности педагога по организации социального партнерства в воспитательной работе;  уметь:  - проектировать сотрудничество для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;  владеть:  - способами и навыками целеполагания деятельности субъектов социального партнерства.</p>
<p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать:  - сущность самоуправления обучающихся как формы социального партнерства в воспитательной системе школы;  уметь:  - определять оптимальные формы организации самоуправления обучающихся;  владеть:  - способами и навыками планирования деятельности субъектов социального партнерства.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать:  - цели, принципы и функции социального партнерства в воспитательной работе;  - механизмы и организационно-педагогические условия развития самоуправления обучающихся;  уметь:  - использовать методы наставничества и сопровождения в развитии самоуправления обучающихся;  владеть:  - способами и навыками организации деятельности субъектов социального партнерства.</p>
<p><b>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.</b></p>	
<p><b>педагогический</b></p>	
<p>ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.</p>	<p>знать:  - современные модели социального партнерства в образовательных организациях;  - формы и технологии реализации социального партнерства в воспитательной работе;  - методы оценки эффективности социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся;  уметь:  - ставить цели и задачи социального партнерства в воспитательной работе;  - осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов организации социального партнерства в воспитательной работе;  - осуществлять диагностику эффективности социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся;  владеть:</p>

- опытом проектирования и реализации отдельных воспитательных мероприятий, направленных на развитие различных форм социального партнерства в образовательных организациях.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	2	2
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Раздел 1. Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся:**

Моделирование и проектирование в организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления. Типы моделей: административная; игровая; раздельная административно-игровая; совмещенная административно-игровая. Требования к качеству разработки модели. Структура модели. Характеристика функциональных связей между основными структурными блоками модели.

##### **Раздел 2. Практика социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся:**

Понятие воспитательной системы. Самоуправление обучающихся как система. Самоуправление обучающихся как механизм развития воспитательной системы школы. Реализация воспитательного потенциала коллектива через организацию самоуправления обучающихся. Важность и значение самоуправления для социализации и профессионального самоопределения молодежи, развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

##### **Раздел 1. Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (2 ч.)**

Тема 1. Сущность социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (2 ч.)

Сущность социального партнерства как формы организации активной социально-значимой жизнедеятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся. Компоненты социального партнерства (субъекты, цели, задачи, содержание, формы и методы, статусно-ролевые отношения, содержание партнерства). Организационные формы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся. Механизмы и условия развития социального партнерства в воспитательной работе. Технология переговорного процесса, технология социального проектирования, метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и др., обеспечивающие развитие партнерских отношений. Предпосылки становления и развития идеи самоуправления обучающихся в истории педагогической мысли. Самоуправление как социальная и научно-педагогическая проблема образования. Современное состояние проблемы организации самоуправления обучающихся в образовательной организации. Идеи организации самоуправления обучающихся в зарубежном педагогическом опыте. Уровни взаимосвязи педагогического управления и самоуправления обучающихся. Цели и задачи самоуправления обучающихся. Функции самоуправления обучающихся. Структура самоуправления в школе. Органы самоуправ-

ления обучающихся. Виды, направления и содержание деятельности органов самоуправления обучающихся. Полномочия органов ученического самоуправления. Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих деятельность самоуправления обучающихся. Сущность социального партнерства в сфере воспитания. Принципы социального партнерства в воспитательной работе. Педагогические смыслы и возможности социального партнерства в воспитательной работе. Субъекты социального партнерства в воспитательной работе. Положение об ученическом самоуправлении. Федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие социальное партнерств в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (2 ч.)**

Тема 1. Модели социального партнерства в современной школе (2 ч.)

1. Моделирование и проектирование в организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления.
2. Типы моделей: административная; игровая; раздельная административно-игровая; совмещенная административно-игровая.
3. Требования к качеству разработки модели.
4. Структура модели.
5. Характеристика функциональных связей между основными структурными блоками модели.

#### **Раздел 2. Практика социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (6 ч.)**

Тема 2. Самоуправление обучающихся как форма социального партнерства в воспитательной системе школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воспитательной системы.
2. Самоуправление обучающихся как система.
3. Самоуправление обучающихся как механизм развития воспитательной системы школы.
4. Реализация воспитательного потенциала коллектива через организацию самоуправления обучающихся.
5. Важность и значение самоуправления для социализации и профессионального самоопределения молодежи, развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

Тема 3. Особенности развития самоуправления и социального партнерства в различных детских коллективах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Самоуправление и социальное партнерство в детской общественной организации (объединении).
2. Самоуправление в творческом объединении обучающихся.
3. Правовой статус, функции и задачи самоуправления в различных детских коллективах.
4. Развитие самоуправления и социального партнерства во временных объединениях детей.
5. Основные функции классного руководителя в организации социального партнерства и самоуправления обучающихся в классе.
6. Позиции классного руководителя: «учитель», «консультант», «партнёр».
7. Современные подходы к созданию органов самоуправления обучающихся.
8. Методика сменяемости актива.
9. Создание временных органов самоуправления.
10. Технология коллективно-творческой деятельности.
11. Определение целей и задач, обеспечение работы ученического самоуправления.
12. Распределение обязанностей, оперативное руководство, коллективное планирование, регулирование, проведение анализа.

#### Тема 4. Оценка эффективности развития ученического самоуправления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные показатели эффективности социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся.
2. Количественные и качественные критерии оценки эффективности социального партнерства.
3. Общественные показатели эффективности социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся.
4. Методы оценки эффективности работы самоуправления обучающихся.
5. Диагностика и изучение организационно-деятельностных компетенций обучающихся.
6. Диагностика социально-коммуникативных компетенций обучающихся.
7. Диагностика социально-управленческих компетенций обучающихся.
8. Условия успешного функционирования и развития самоуправления обучающихся в школе: организационные, кадровые, программно-методические, социально-психологические.
9. Проблемы организации ученического самоуправления в современной школе.
10. Пути оптимизации функционирования и развития самоуправления обучающихся.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (58 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (28 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте самоуправление обучающихся как средство воспитания у них осмысленной жизненной позиции, социальной ответственности и активности.

Дайте определение понятий «модель социального партнерства», модель самоуправления обучающихся, моделирование воспитательной работы, проект обучающихся, проектирование.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте таблицу суждений и мнений современных педагогов (теоретиков и практиков) по следующим вопросам: сущность социального партнерства в воспитательной работе; формы самоуправления обучающихся; цели и задачи; подготовка педагогов к организации самоуправления обучающихся; содержание деятельности органов самоуправления обучающихся.

Составьте схему основных этапов развития социального партнерства в образовательной организации.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера  
Охарактеризуйте виды и типы моделей организации ученического самоуправления существуют в педагогической науке и практике?

Дайте характеристику позиционной модели (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов).

Дайте характеристику организационной модели (с выделением уровней структурных компонентов).

Дайте характеристику технологической модели (возможные способы работы органов самоуправления).

Разработайте собственную модель ученического самоуправления с последующей защитой.

Вид СРС: Решение задач

Изучите содержание деятельности детского общественного объединения (по выбору студента). Определите, насколько реализована функция детского самоуправления.

Проанализируйте ситуацию в молодежной среде. Насколько актуально звучат идеи ученического самоуправления в школе.

Как определяется содержание деятельности органов самоуправления детских организаций? Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие самоуправления в детском коллективе?

## **Раздел 2. Практика социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте педагогические условия эффективного сопровождения ученического самоуправления.

Почему необходимо продуманное распределение ролей в системе самоуправления?

Почему при создании органов ученического самоуправления необходима организация коллективной (групповой) деятельности?

Какова роль и возможности школьных средств массовой информации в создании и функционировании ученического самоуправления?

Что могут сделать школьная стенгазета, школьное радио для развития самоуправления? Опишите возможности школьной компьютерной сети для развития самоуправления.

Составьте примерную программу взаимодействия школьных СМИ с местными средствами массовой информации.

Какие объективные и субъективные трудности управления социально-педагогическими объектами и процессами встречаются в педагогической практике?

В чем заключается специфика управления трудовыми (человеческими) ресурсами в социально-педагогической сфере?

Опишите возможные проблемы в организации и педагогическом сопровождении ученического самоуправления и способы их преодоления.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Сформулируйте критерии, свидетельствующие о развитости самоуправления обучающихся. Подберите соответствующие диагностические методы и методики. Проанализируйте уровень развития самоуправления в группе.

Разработайте комплекс социально-педагогических и психологических требований к личности педагога, осуществляющего поддержку и сопровождение социального партнерства и развития самоуправления обучающихся.

Вид СРС: Решение задач

Раскройте зависимость уровня развития ученического самоуправления в классе, школе от профессионально-педагогической подготовки классного руководителя, стиля управления школой руководителем.

Каковы критерии выбора форм работы ученического самоуправления в классе; детских лидеров с учетом возрастных особенностей?

Приведите примеры функциональных обязанностей субъектов ученического самоуправления в классе, школе.

Определите возможные проблемы в деятельности ученического самоуправления в классе. Организуйте в своей группе самоаттестацию и проанализируйте ее итоги.

Чем отличается развитие самоуправления в классном и общешкольном коллективах?

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Код компетенции	Современные проблемы науки и образования	Современные технологии воспитания	Теория и методика воспитания	Учебная практика (научно-исследовательская)	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	Воспитательная деятельность в детском возрасте	Воспитательная работа с различными группами	Педагогическая аксиология	Теория и методика организации отдыха	Методология исследования в образовании	Теоретические основы воспитательной деятельности
-----------------	--	-----------------------------------	------------------------------	---	--	--	---	---------------------------	--------------------------------------	--	--

				работа)	циях	нениях	пами обу- чаю- щихся		и до- суга детей		тель- ности педа- гогиче- ского работ- ника
УК-3	+		+	+	+	+		+		+	+
ПК-3		+			+		+		+		+

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.			
Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но бессистемно владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.	Владеет в полном объеме адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не имеет системного понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели допускает отдельные недочеты, определяет роль каждого участника в команде	Понимает в полном объеме эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.			
Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с нарушением системности способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Зачет, ПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Сущность социального партнерства в сфере воспитания.
2. Принципы социального партнерства в воспитательной работе.
3. Педагогические смыслы и возможности социального партнерства в воспитательной работе.
4. Субъекты социального партнерства в воспитательной работе.
5. Самоуправление как социальная и научно-педагогическая проблема образования.
6. Современное состояние проблемы организации самоуправления обучающихся в образовательной организации.
7. Социальное партнерство как форма организации активной социально-значимой жизнедеятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся.
8. Компоненты социального партнерства (субъекты, цели, задачи, содержание, формы и методы, статусно-ролевые отношения, содержание партнерства)
9. Организационные формы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся.
10. Механизмы и условия развития социального партнерства в воспитательной работе.
11. Технологии социального партнерства.
12. Цели и задачи самоуправления обучающихся. Функции самоуправления обучающихся.
13. Структура самоуправления в школе. Органы самоуправления обучающихся.
14. Федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие социальное партнерств в воспитательной работе и развитии ученического самоуправле-

ния.

15. Моделирование и проектирование в организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления.

16. Самоуправление обучающихся как система

17. Развитие самоуправления во временных объединениях детей.

18. Самоуправление обучающихся как механизм развития воспитательной системы школы.

19. Основные функции классного руководителя в организации социального партнерства и самоуправления обучающихся.

20. Позиции классного руководителя: «учитель», «консультант», «партнёр».

21. Организация самоуправления обучающихся в классе

22. Функциональные показатели эффективности самоуправления

23. Методы оценки эффективности работы системы ученического самоуправления

24. Диагностика и изучение организационно-деятельностных компетенций обучающихся

25. Условия успешного функционирования и развития самоуправления обучающихся в школе: организационные, кадровые, программно-методические, социально-психологические

26. Педагогические условия эффективного сопровождения ученического самоуправления

27. Проблемы организации ученического самоуправления в современной школе.

28. Пути оптимизации функционирования и развития ученического самоуправления.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1059-1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872>.

2. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 261 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>.

#### **Дополнительная литература**

1. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 209.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.